

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СЕВЕРО - ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5**

**Технологическая карта педагогического опыта работы с детьми
по образовательным областям: познавательное развитие (финансовая
грамотность), социально-коммуникативное развитие.**

Тема: «Детский совет и «смешинки»

**Группа: подготовительная
к школе**

Воспитатель: Левакина Надежда Валериевна

Северо - Енисейский 2022 г.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

по образовательным областям: познание, социально-коммуникативное.

Группа: подготовительная к школе

Воспитатель: Левакина Надежда Валериевна

Тема: опыт работы «Детский совет и «смешинки»

Цель: воспитание детей дошкольного возраста через коллективную образовательную практическую совместную деятельность, направленную на пользу коллектива и каждого ребенка в коллективе; содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Воспитательные:

- Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
- Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономия, бережливость.

Развивающие:

- Развивать самостоятельность и инициативу в выборе средств;
- Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- Развивать умение анализировать количество заработанных поощрений по отношению к желаемому товару.

Образовательные:

- Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- Расширять словарный запас детей за счет слов: деньги, накопление, трата, дать в долг, товар, заработок;
- Развивать умение общаться, взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, обмениваться информацией, учиться проводить рефлексию собственной деятельности и команды;

- Форма педагогического мероприятия:

Технология: «Детский совет»

Предварительная работа (с детьми, родителями): беседы нравственной направленности; поощрения за хорошие поступки; упражнения «Покупки в магазине» на НОД; проигрывание товарно-денежных отношений во время сюжетно-ролевых игр; посещение магазинов с родителями.

Используемый материал: демонстрационный: «Экран дежурства», «Сундучок сокровищ»

раздаточный: «смешинки» (деньги группы), счетные палочки, бейджики с кармашками для хранения «Смешинок» по количеству детей группы.

Технологическая карта

1 этап «Бюджет семьи»

Задачи этапа: Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

Содержание совместной деятельности:

Педагог: Утром проводит работу на развитие коммуникативных навыков, положительный настрой на день. Вечером : рефлексия - подведение итогов дня.

Совместно с детьми было решено ввести «Экран дежурства» по столовой на месяц, где в конце месяца мы с детьми подсчитывали - звездочки участия и победители могли с закрытыми глазами выбрать из «Сундучка сокровищ» себе приз. Также получить приз могли дети - помощники взрослых по группе за добрые дела.

Дети: Эмоциональный отклик детей на предложенную деятельность. Со временем мотивация у детей начала падать – высказывание впечатлений от прошедшего дня

Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности: Коллективная работа, Метод «Мозговой штурм» (ТРИЗ), проблемно - поисковые вопросы, поощрения, «Табло планирования и учета» - «Экран дежурства» (КСО), фиксация детьми деятельности.

Предполагаемый результат:

- У детей сформировано понятие «общее дело»;
- Каждый член коллектива понимает важность совместных дел»;
- Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества;
- Дети способны оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта, фиксируют свои дела в экране дежурства.

2 этап: Проект «Бюджет семьи» НОД игра «Магазин»

Задачи этапа: сформировать знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; расширить активный словарный запас детей за счет слов: бюджет, деньги, накопление, трата, дать в долг, товар, цена, заработок.

Содержание совместной деятельности:

Педагог: Проведена работа по проекту: из чего складывается бюджет, как тратится, как можно экономить. На НОД проведена игра «Магазин», где дети соотносили цену товара и сумму денег.

Пополнив магазин мини-игрушками, заинтересовала детей к покупкам. Детьми предложено название групповых денег - «смешинки»

Дети: Высказывали свои предположения о значении денег. Совершали с родителями покупки в магазине. Выполняли роль продавца и покупателя в игре. Инициировали идею введения групповых денег, придумали название деньгам группы за добрые поступки, получали «смешинки».

Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности: Призы - мини-игрушки, привлекающие внимание детей, «Табло планирования и учета» - «Экран дежурства», НОД Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - «Супер-маркет» Технология: коллективного способа обучения-воспитания (КСО), методики «Взаимотренаж», «Схематизация»

Предполагаемый результат: У детей повышается мотивация к труду и выполнению добрых дел, в связи с тем, что они смогут выбрать себе приз, купив на заработанные смешинки (деньги группы)

3 этап: Практическая работа. Вечером в пятницу итоговый Детский совет – рефлексия (20-30мин)

Задачи этапа:

- развивать умение общаться, взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, обмениваться информацией, учиться проводить рефлексию собственной деятельности и команды;

- воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

-Закрепить математические понятия: состав числа, сложение.

Содержание совместной деятельности:

Педагог: Выслушивает высказывания детей и путем голосования решают сообща, сколько дают смешинок. Выставляет на прилавок товар и ценники к нему. Цены от 1 до 5 смешинок

Дети: Дети высказываются: кто из сверстников им помог, как они помогали работникам детского сада. Решают все вместе, какое количество смешинок кому дают. Подсчитывают свои смешинки, идут покупать к импровизированному прилавку и выбирают желаемый товар. Воспитатель проверяет правильность выбора. Некоторые дети решают копить смешинки, чтоб приобрести более дорогой товар в другой раз. Бывали случаи, что дети просили в долг, давали, отдавали долг.

Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности: технология «Детский совет», игровой прием «Сундучок сокровищ», Сюжетно-ролевая игра «Магазин», товар и ценники, бейджик.

Предполагаемый результат: Дети умеют анализировать свои достижения и своих друзей. Заработав смешинки (деньги группы) могут соотнести с ценой товара и приобрести себе по возможности, а также оставить в бейджике для накопления или дать в долг друзьям.

4 этап: Рефлексия (20-30мин)

Задачи этапа: Учиться проводить рефлексии собственной деятельности и команды;

Содержание совместной деятельности:

Педагог: Уточняет у детей, на что потрачены деньги? Почему оставили? Что планируете купить в следующий раз?

Дети: Дети оживлено делятся впечатлениями от покупок, планируют сою покупку на следующий раз.

Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности: Беседа, проблемно-поисковые вопросы, Метод «Мозговой штурм»

Предполагаемый результат: Дети понимают соотношение своего участия в жизни группы и количества заработанных денег - смешинок. Стараются запоминать хорошие поступки своих друзей.

Этап /прод-сть	Задачи этапа	Содержание совместной деятельности		Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Предполагаемый результат
		Педагог	Дети		
Бюджет семьи	Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.	<p>Утром: Работа на развитие коммуникативных навыков, положительный настрой на день</p> <p>Вечер: рефлексия-подведение итогов дня</p> <p>Было решено ввести «Экран дежурства» по столовой на месяц, где в конце месяца мы с детьми подсчитывали - звездочки участия и победители могли с закрытыми глазами выбрать из «Сундучка сокровищ» себе приз</p> <p>Также получить приз могли дети за добрые дела, помощники взрослых в группе.</p>	<p>Эмоциональный отклик детей на предложенную деятельность</p> <p>Со временем мотивация у детей начала падать</p> <p>– высказывание впечатлений от прошедшего дня</p>	<p>Коллективная работа, проблемно - поисковые вопросы, «Экран дежурства»</p> <p>Поощрения</p>	<p>- У детей сформировано понятие «общее дело»;</p> <p>- Каждый член коллектива понимает важность совместных дел»;</p> <p>- Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества;</p> <p>- Дети способны оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.</p>

<p>Проект «Бюджет семьи» НОД игра «Магазин»</p>	<p>Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Расширять словарный запас детей за счет слов: бюджет, деньги, накопление, трата, дать в долг, товар, цена, заработок.</p>	<p>Проведена работа по проекту: из чего складывается бюджет, как тратится, как можно экономить. На НОД проведена игра «Магазин», где дети соотносили цену товара и сумму денег. Пополнив магазин мини-игрушками, заинтересовала детей к покупкам. Детями предложено название групповых денег - «смешинки»</p>	<p>Высказывал и свои предположения о значении денег. Совершали с родителями покупки в магазине. Выполняли роль продавца и покупателя в игре. Инициировали идею введения групповых денег, придумали название деньгам группы за добрые поступки - «смешинки»</p>	<p>Призы - мини-игрушки, привлекающие внимание детей «Экран дежурства» НОД «Магазин»</p>	<p>У детей повышается мотивация к труду и выполнению добрых дел В связи что они смогут выбирать себе приз, купив на заработанные смешинки (деньги группы)</p>
---	---	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Практическая работа. Вечером в пятницу итоговый Детский совет 20-30мин</p>	<p>Развивать умение общаться, взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности, обмениваться информацией, учиться проводить рефлексию собственной деятельности и команды; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. Закрепить математические понятия: состав числа, прибавление</p>	<p>Выслушивает высказывания детей и путем голосования решают сообща, сколько дают смешинок. Выставляет на прилавок товар и ценники к нему. Цены от 1 до 5 смешинок.</p>	<p>Дети высказываются: кто из сверстников им помог, как они помогли работникам детского сада. Решают все вместе какое количество смешинок кому дают Подсчитывают свои смешинки, идут покупать к импровизированному прилавку и выбирают желаемый товар. Воспитатель проверяет правильность выбора. Некоторые дети решают копить смешинки, чтоб приобрести более дорогой товар в другой раз. Бывали случаи, что дети просили в долг, давали, отдавали долг.</p>	<p>Детский совет Игровой прием «Сундучок сокровищ» игра «Магазин» Материал: Смешинки Товар и ценники Бейджики</p>	<p>Дети умеют проанализировать свои достижения и своих друзей. Заработав снежинки (деньги группы) могут соотнести с ценой товара и приобрести себе по возможности, а также оставить в бейджике для накопления или дать в долг друзьям.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Учиться проводить рефлексию собственной деятельности и команды;</p>	<p>Уточняет у детей на что потрачены деньги? Почему оставили? Что планируете купить в следующий раз?</p>	<p>Дети оживлено делятся впечатлениями от покупок, планируют</p>	<p>Беседа</p>	<p>Дети понимают соотношение своего участия в жизни группы и количества</p>

			всю покупку на следующий раз.		смешинок. Стараются запоминать хорошие поступки свои и друзей
--	--	--	--	--	--